

**АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Физическая культура зфо 2025**

<b>Б1.О.01.01 История России</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории;</li> <li>– выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России;</li> <li>– сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития;</li> <li>– определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей;</li> <li>– дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;</li> </ul> сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.
Содержание дисциплины:	<p>Теория и методология исторической науки</p> <p>Древние цивилизации (Древнего Востока и античность)</p> <p>Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.)</p> <p>Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV в. – 1640 г.)</p> <p>Мир и Россия в Новое время: 1640 г. - первая четверть XIX вв.</p> <p>Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг.</p> <p>Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.)</p> <p>Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.)</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	<b>5 ЗЕ.</b>
<b>Б1.О.01.02 Основы российской государственности</b>	
Цель:	формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;</li> <li>- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном поликультурном контексте;</li> <li>- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;</li> <li>- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;</li> <li>- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;</li> </ul>

	- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.
Содержание дисциплины:	Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны
Форма контроля:	<b>Зачет</b>
Общая трудоемкость:	<b>2 ЗЕ</b>
<b>Б1.О.01.01 Философия</b>	
Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, эпистемологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у студентов умение определять общий характер концепт и различать типы философских позиций;</li> <li>- развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;</li> <li>- развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации;</li> <li>- формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Тема 1 «Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры» Тема 2 «Основные этапы исторического развития философии» Тема 3 «Философская теория развития мира» Тема 4 «Учение о человеке в философии (философская антропология)» Тема 5 «Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация» Тема 6 «Философское осмысление глобальных проблем современности» Тема 7 «Формы абстрактного мышления» Тема 8 «Доказательство и аргументация» Тема 9 «Философия науки» Тема 10 «История науки» Тема 11. «Физическая картина мира» Тема 12. «Земля и Вселенная» Тема 13. «Химическая картина мира» Тема 14. «Биологические знания в картине мира» Тема 15. «Человек и природа»
Форма контроля:	Зачет с оценкой – 2 семестр
Общая трудоемкость:	3 ЗЕ.
<b>Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум</b>	
Цель:	– формирование знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;</li> <li>- рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей;</li> <li>- раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Понятие и содержание экономической культуры и финансовой грамотности Деньги и денежное обращение Основы кредитных отношений Сбережения и инвестиции в жизни граждан Основы страховых отношений Налоги и налогообложение Основы предпринимательства
Форма контроля:	<b>Зачёт</b>
Общая трудоемкость:	<b>2 ЗЕ</b>
<b>Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</b>	
Цель:	формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, а также формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

Задачи:	формирование у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов, закономерностях и особенностях их функционирования. × формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность; × формирование у студентов нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умения противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Понятие и сущность государства и права. Роль права в регулировании общественных отношений Образовательное право в системе нормативного регулирования профессиональной деятельности Трудовое право в системе нормативного регулирования профессиональной деятельности Правовое обеспечение противодействия терроризму, экстремизму, коррупции в профессиональной деятельности
Форма контроля:	<b>Зачет</b>
Общая трудоемкость:	<b>2 ЗЕ</b>
<b>Б1.О.02.01 Иностранный язык</b>	
Цель:	развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на испанском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов; - развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком; - расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся; - формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и испанской филологии в частности.
Задачи:	- сформировать у студентов базовый уровень речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимый для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на испанском языке; - ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний об испанском языке, необходимым для общения на испанском языке на разных уровнях; - создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков.
Содержание дисциплины:	Вводный грамматический практикум: Разряды местоимений, оборот there is/are, безличные предложения, множественное число имен существительных, степени сравнения прилагательных, местоимения some, any, no, местоимения производные от some, any, no, местоимения much, many, few, little, типы вопросов, the verb, the present tenses, the past tenses, ways of expressing future, the passive voice, the sequence of tenses .Direct/ indirect speech
Форма контроля:	<b>Зачет с оценкой</b>
Общая трудоемкость:	<b>3 ЗЕ.</b>
<b>Б1.О.02.02 Педагогическая риторика</b>	
Цель:	Образовательные: 1) повторение материала, изученного в средней школе в рамках дисциплины «Русский язык»; 2) углубление знаний в научной области «Русский язык» в аспекте речевой культуры педагога; 3) усвоение норм современного русского литературного языка; 4) усвоение основ педагогической риторики. Развивающая – формирование всесторонне развитой личности. Воспитательные: воспитание – восприятия языка как культурной ценности, бережного отношения к нему; – осмысленного отношения обучающихся к языку и речи.
Задачи:	1) Образовательные: 2) актуализация ключевых понятий научной области «Русский язык»; 3) изучение норм современного русского литературного языка; 4) изучение истории и основ педагогической риторики; 5) пополнение лексического запаса обучающихся. 6) Развивающие: 7) развитие аналитического мышления, абстрактного мышления, логики, 8) памяти, 9) навыка классификации, 10) навыка работы со словарями, 11) навыка оценки публичных выступлений, 12) лингвистического мышления и «чувства языка», 13) умения распознавать ошибки в тексте, 14) связной речи, 15) навыка публичных выступлений обучающихся. 16) Воспитательные: 17) воспитание уважения к языку; 18) формирование интереса к изучению языка; 19) формирование понимания необходимости языковых норм и их соблюдения;

	<p>20) формирование нетерпимости к нарушениям норм, не являющимся средствами художественной выразительности;</p> <p>21) воспитание уважения к чужому выступлению.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Коммуникативный и этический аспекты речи педагога. Максимум Д. Лича.</p> <p>Язык. Функции языка. Ступени освоения языка. Единицы языка: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Речь. Единицы речевого общения: текст, дискурс, речевой акт, речевая ситуация, речевое событие, речевое взаимодействие. Прямые и прагматические высказывания.</p> <p>Структурные компоненты педагогической коммуникации: адресант, адресат, сообщение, референция, код, коммуникативная интенция, контекст, цели, обратная связь, роли.</p> <p>Нормативный аспект речи педагога. Виды норм.</p> <p>Словари современного русского литературного языка: лингвистические, объяснительные.</p> <p>Фонетические нормы: особенности русского ударения, правила произношения и постановки ударения.</p> <p>Стилистические нормы. Понятия «стилистики» и «стиля». Стилистические пометы в словарях.</p> <p>Формы существования национального языка</p> <p>Различие слов по экспрессивно-стилистическому значению: книжная, нейтральная, разговорная лексика.</p> <p>Классификации функциональных стилей русского языка. Классификация Д.Н. Шмелева.</p> <p>Классификация В.В. Виноградова.</p> <p>Лексические нормы. Группы лексических ошибок.</p> <p>Грамматические нормы (морфологические и синтаксические).</p> <p>Логические нормы.</p> <p>История риторики. Становление русского красноречия. Факторы, влияющие на степень воздействия речи педагога. Риторические каноны. Роды красноречия в деятельности педагога.</p> <p>Факторы, влияющие на выбор рода красноречия в педагогической деятельности. Инструменты педагогической риторики: средства выразительности и убедительности речи. Аргументация и ведение дискуссии.</p>
Форма контроля:	<b>Зачет с оценкой</b>
Общая трудоемкость:	<b>3 ЗЕ</b>
<b>Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования</b>	
Цель:	развитие целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности; формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.
Задачи:	<p>сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;</p> <p>ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>сформировать умения обоснованного выбора и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения учебных и профессиональных задач;</p> <p>сформировать умения использовать современные средства ИКТ для разработки образовательных программ и их компонентов.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Тема 1. Информатизация образования</p> <p>Тема 2. Применение цифровых технологий в обучении</p> <p>Тема 3. Электронные средства образовательного назначения</p> <p>Тема 4. Современное обеспечение образовательного процесса</p>
Форма контроля:	<b>Зачет</b>
Общая трудоемкость:	<b>3 ЗЕ.</b>
<b>Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре</b>	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;</li> <li>- показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;</li> <li>- воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;</li> <li>- обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;</li> </ul>

	акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи.
Форма контроля:	<b>Зачет</b>
Общая трудоемкость:	<b>2 ЗЕ.</b>
<b>Б1.О.02.05 Эмоциональный интеллект</b>	
Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций;</li> <li>- обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия;</li> <li>- формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций;</li> </ul> <p>способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.</p>
Содержание дисциплины:	Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии: практики эмпатического понимания и управления отношениями. Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха.
Форма контроля:	<b>Зачет</b>
Общая трудоемкость:	<b>2 ЗЕ.</b>
<b>Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья</b>	
Цель:	Изучение строения организма человека, составляющих его органов и систем в связи с их развитием и функциями; уяснение возрастных, половых и индивидуальных особенностей организма, а также влияние условий среды и социальных факторов на его строение. В связи с этим конкретная цель изучения анатомии человека - выработать у студентов мировоззрение о строении организма человека как целостной системы и обеспечить усвоение уровня знаний по строению организма, необходимого для изучения общебиологических дисциплин и будущей специальности.
Задачи:	формирование систематизированных знаний в области анатомии человека, изучение строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого; изучение влияния физической культуры и спорта на структуры тела.
Содержание дисциплины:	Введение. Морфофункциональная организация и онтогенез человека. Учение о костях – остеология. Учение о соединениях костей – артрология. Учение о мышцах – миология. Учение о внутренностях – спланхнология. Сердечно-сосудистая система. Иммунная система. Учение о нервной системе- неврология. Учение об органах чувств – эстеziология.
Форма контроля:	<b>Зачет</b>
Общая трудоемкость:	<b>2 ЗЕ.</b>
<b>Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний</b>	
Цель:	Цель изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»: формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (восстановления) здоровья человека.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основных принципов формирования здорового образа жизни и сформировать у будущих педагогов потребности и мотивации к ведению здорового образа жизни;</li> <li>- изучение механизмов адаптации организма;</li> <li>- изучение общих правил оказания доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях и сформировать умения и навыки по ее оказанию при различных неотложных состояниях;</li> <li>- умение проводить меры профилактики различного рода травм и обеспечить здоровьесберегающую деятельность обучающихся, с учётом их индивидуальных особенностей возможностей</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Тема 1. Медицина, краткая история развития. Тема 2. Понятие о здоровье, основы здорового образа жизни. Общие закономерности роста и развития детей и подростков

	<p>Тема 3. Правила и мероприятия оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях.</p> <p>Тема 4. Правила оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Тема 5. Правила оказания первой помощи при воздействии экологических факторов, отравлениях и укусах ядовитых животных.</p> <p>Тема 6. Первая помощь при неотложных и острых состояниях.</p> <p>Тема 7. Понятие о болезни. Краткая характеристика болезней внутренних органов и систем организма. Правила ухода за больными.</p>
Форма контроля:	<b>Зачет</b>
Общая трудоемкость:	<b>2 ЗЕ.</b>
<b>Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- сохранение работоспособности и здоровья человека в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся как граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;</li> <li>- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;</li> <li>- формирование культуры профессиональной безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;</li> <li>- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;</li> <li>- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);</li> <li>- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела, раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ, ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;</li> <li>- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, изучение и принятие правил воинской вежливости, овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Основы военной подготовки.</p> <p>Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Основы тактики общевойсковых подразделений. Военная топография. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Радиационная, химическая и биологическая защита.</p> <p>Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в техносфере.</p> <p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных, химических веществ. Биолого-социальные опасности. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве.</p>
Форма контроля:	<b>Зачет, экзамен</b>
Общая трудоемкость:	<b>5 ЗЕ</b>
<b>Б1.О.03.04 Физическая культура</b>	
Цель:	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</li> <li>- знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</li> </ul>

Содержание дисциплины:	<p>Особенности занятий в различных спортивно-оздоровительных отделениях (направления по предмету «ФК и С» по выбору. Техника безопасности при проведении занятий на различных отделениях. Основные понятия системе физического воспитания и ЗОЖ.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования.</p> <p>Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи.</p> <p>Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</p> <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.</p> <p>Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств.</p> <p>Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>Проведение тестирования уровня общефизической подготовки.</p>
Форма контроля:	<b>Зачет</b>
Общая трудоемкость:	<b>2 ЗЕ.</b>
<b>Б1.О.04.01 Психология</b>	
Цель:	– создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий;</li> <li>- сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды;</li> <li>- сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Общая и дифференциальная психология.</p> <p>Психика как системное качество субъекта.</p> <p>Психические процессы. Личность и индивидуальность человека.</p> <p>Раздел 2. Возрастная психология.</p> <p>Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследований в возрастной психологии. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Особенности психического развития человека на различных этапах онтогенеза.</p> <p>Раздел 3. Социальная психология.</p> <p>Предмет и методы социальной психологии. Социальное познание. Социальные установки. Социальное влияние. Малая группа. Социальная психология межгрупповых отношений.</p>
Форма контроля:	<b>Зачет, экзамен</b>
Общая трудоемкость:	<b>7 ЗЕ</b>
<b>Б1.О.04.02 Педагогика</b>	
Цель:	Изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.

Задачи:	изучить сущность педагогики как науки; сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки; познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации; формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике; формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения.
Содержание дисциплины:	Модуль 1. Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики. Модуль 2. Теория обучения. Модуль 3. Теория и методика воспитания. Модуль 4. Педагогические технологии. Модуль 5. Управление образовательными системами.
Форма контроля:	<b>Зачет, экзамен</b>
Общая трудоемкость:	<b>7 ЗЕ</b>
<b>Б1.О.04.03 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями</b>	
Цель:	формирование у обучающихся системы знаний об обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании, теоретических знаний проблемам обучения детям с особыми образовательными потребностями.
Задачи:	1) изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально-педагогические особенности развития различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; 2) изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфику инклюзивного образования детей разных нозологических групп; 3) познакомить с системой инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; 4) составить у студентов представления о ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; 5) проанализировать системы зарубежного и отечественного инклюзивного образования; 6) учить студентов проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины:	Система специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Особенности организации процесса обучения детей с ЗПР. Особенности обучения одаренных детей. Особенности организации процесса обучения детей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и коммуникативного поведения. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Особенности обучения детей с аутизмом и сложными нарушениями. Особенности обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
Форма контроля:	<b>Зачет с оценкой</b>
Общая трудоемкость:	<b>2 ЗЕ</b>
<b>Б1.О.05.01 Технологии воспитания толерантности в изменяющейся поликультурной среде</b>	
Цель:	формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования
Задачи:	развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания; развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры; владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самооценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.
Содержание дисциплины:	Поликультурное общество, межнациональное общение, этнос, этнический статус, этническая идентичность, ассимиляция, геноцид, сегрегация и интеграция, толерантность и интолерантность как совокупность установок сознания, личностных особенностей и навыков коммуникативного Поликультурность как составляющая профессиональной компетентности учителя. Толерантность педагога и ее проявления в педагогической деятельности. Предвзятость как результат консервативности и догматизма в работе педагога. Процесс формирования межкультурной толерантности во взаимодействии педагога с учащимися на уроке и внеурочном общении. Основные признаки толерантности межличностного педагогического

	<p>взаимодействия, построенного на взаимном доверии и уважении участников педагогического процесса друг к другу.</p> <p>Профилактика экстремизма, вандализма, сектантского фанатизма в российских СМИ. Обычаи и традиции в воспитательной системе школы как технологии воспитания толерантности. Мониторинг педагогической толерантности межличностного взаимодействия в общеобразовательной школе. Технологии проведения информационных классных часов по проблематике толерантных отношений в поликультурном обществе.</p>
Форма контроля:	<b>Зачёт</b>
Общая трудоемкость:	<b>2 ЗЕ.</b>
<b>Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик</b>	
Цель:	– создание условий для освоения студентами понятий об основных закономерностях, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом в процессе воспитания и создании условий для этого овладения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент должен знать специфику предмета, задач и методов психологии образования, включая аспекты воспитательной работы.</li> <li>- студент должен владеть основными психологическими понятиями о внешние и внутренние условия овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении), психологических подходах к организации воспитательного процесса, психологических причинах трудностей воспитания и др., уметь применять эти понятия в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ, при проведении семинарских и лабораторных занятий, ответах на экзамене);</li> <li>- студент должен иметь представления о различных разделах психологической науки, лежащих в основе психологии воспитательных практик: общей педагогической психологии (где рассматриваются наиболее общие проблемы курса: общие закономерности овладения общественно-историческим опытом); дифференциальной педагогической психологии, психологии учителя.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Предмет педагогической психологии.</p> <p>Внешние и внутренние условия воспитания.</p> <p>Воспитание как формирование поведения.</p> <p>Воспитание как формирование познавательных структур</p> <p>Воспитание как формирование деятельности</p>
Форма контроля:	
Общая трудоемкость:	
<b>Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик в современной школе</b>	
Цель:	формирование у будущих учителей профессиональных компетенций, навыков работы в области педагогической деятельности, становление профессиональной культуры, развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений образования и ее правового сопровождения;</li> <li>- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;</li> <li>- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ;</li> <li>- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Государственная политика в сфере воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания как часть федеральной образовательной программы. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности
Форма контроля:	<b>Зачет с оценкой</b>
Общая трудоемкость:	<b>3 ЗЕ</b>
<b>Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности</b>	
Цель:	обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей;</li> <li>- формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурно-просветительские программы;</li> <li>- развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	1. История вожатского дела. 2. Нормативно- правовые основы вожатской деятельности 3. Психолого- педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере 6. Профессиональная этика и культура вожатого Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
Форма контроля:	<b>Зачет</b>
Общая трудоемкость:	<b>2 зач. ед.</b>
<b>Б1.О.06.01 Методы исследования и проектирования в профессиональной деятельности</b>	
Цель:	формирование у обучающихся системы компетенций, теоретических знаний и практических умений и навыков по организации проектной деятельности в сфере физической культуры и спорте.
Задачи:	1. Обеспечить осознание обучающимися сущности и особенностей проектной деятельности, знания концептуальных оснований проектной деятельности как современной образовательной технологии. 2. Ознакомить обучающихся с типологией проектов, со структурой и основными этапами проектной деятельности. 3. Обеспечить понимание обучающимися места проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Сформировать у обучающихся умения и навыки осуществления проектной деятельности и оценки результатов проектирования
Содержание дисциплины:	Педагогические основы проектной деятельности обучающихся. Организация проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Разработка проекта. ПреЗентация и защита проекта
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 ЗЕ
<b>Б1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа</b>	
Цель:	познакомить студентов с методами качественного и количественного анализа применительно к педагогической деятельности.
Задачи:	изучить методологические принципы, лежащие в основе педагогических исследований; изучить качественные и количественные методы в педагогических исследованиях; получить опыт обработки данных методами качественного и количественного анализа в педагогических исследованиях.
Содержание дисциплины:	Организация статистического исследования. Вариационный анализ. Элементы теории вероятностей. Математическая статистика как приложение теории вероятностей. Статистические критерии. Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ.
Форма контроля:	<b>Зачет</b>
Общая трудоемкость:	<b>3 ЗЕ</b>
<b>Б1.О.07.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»</b>	
Цель:	формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
Задачи:	1. Ознакомление с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях. 2. Актуализация цели, содержания и формы организации учебного процесса в общем и профессиональном образовании, психолого-педагогические аспекты школьного курса физической культуры и физической культуры как науки. 3. Формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей обучения физической культуре и творческого подхода к решению проблем методики. 4. Формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения и исследования методологических проблем. 5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне современной школы. 6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Содержание дисциплины:	1. Базовые понятия предмета «Физическая культура». Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования 2. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура» 3. Профессиональные умения и навыки преподавателя по физической культуре 4. Методика и технология учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Программирование учебно-воспитательного процесса 5. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Управление обучающимися в учебном процессе. 6. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура». Функции педагогической системы предмета «Физическая культура» 7. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». 8. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура» 9. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов. 10. Структура процесса обучения. Этапы дидактических процессов. Характеристика дидактических принципов.
Форма контроля:	<b>К.р., зачет, экзамен</b>
Общая трудоемкость:	<b>8 ЗЕ</b>

#### **Б1.О.07.02 Теория и методика обучения базовым видам спорта**

##### **Б1.О.07.02.01 Атлетическая гимнастика**

Цель:	формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по атлетической гимнастике и будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области атлетической гимнастики, обучение новым видам движений, обогащение занимающихся новым двигательным опытом.</li> <li>- формирование профессиональных умений будущего педагога физической культуры в процессе обучения новым физкультурно-спортивным видам.</li> <li>- формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Теоретические сведения об атлетической гимнастике Развитие силы всех групп мышц Комплексы упражнений с гирями, гантелями, штангой
Форма контроля:	<b>Зачет с оценкой</b>
Общая трудоемкость:	<b>5 ЗЕ</b>

##### **Б1.О.07.02.02 Баскетбол**

Цель:	формирование систематизированных знаний в области теории и методики спортивных игр. Содействовать формированию у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе включенных в программу спортивных игр
Задачи:	-обучение студентов приемов спортивных игр, входящих в учебные программы по физической культуре образовательных учреждений; -освоение студентами методики обучения технике и тактике спортивных игр, развитие физических качеств; -обучение студентов профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе спортивных игр; -практическая реализация положительной теории и методике физического воспитания и спорта с учетом специфики спортивных игр.
Содержание дисциплины:	Баскетбол в системе физкультурно-спортивной работы. Техника и тактика игры. Методика обучения. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
Форма контроля:	<b>Экзамен</b>

Общая трудоемкость:	<b>5 ЗЕ</b>
---------------------	-------------

##### **Б1.О.07.02.03 Волейбол**

Цель:	формирование у студентов профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих решать любые задачи в различных звеньях физкультурного движения с использованием современных инновационных технологий, основанных на творческих способностях и профессиональной ориентации студентов
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение общих вопросов о месте и значении волейбола как средства физической культуры в системе физического воспитания;</li> <li>– освоение методики преподавания волейбола, связанной с обучением, начальной тренировкой в различных звеньях физического воспитания;</li> <li>– научить организовывать работу по волейболу в массовом физкультурно-оздоровительном движении; – овладеть техникой до устойчивого умения;</li> <li>– формирование навыков организации и проведения спортивных соревнований, спортивных праздников;</li> <li>– развить у студентов творческие способности по решению задач поисково-проблемного характера с преобладанием логического мышления</li> </ul>

Содержание дисциплины:	История и современное состояние волейбола, его место и значение в физической культуре, науке и образовании Техника и тактика игры в волейбол (классификация) Техника и методика обучения техническим элементам игры волейбол. Организация и проведение занятий по волейболу в различных звеньях физического воспитания. Построение занятий по волейболу. Уроки физической культуры в школе Обеспечение техники безопасности на занятиях волейбола Организация и проведение соревнований по волейболу
Форма контроля:	<b>Экзамен</b>
Общая трудоемкость:	<b>5 ЗЕ</b>

#### **Б1.О.07.02.04 Гимнастика**

Цель:	сформировать у студентов теоретические знания и практические умения для проведения занятий по физической культуре с разным контингентом занимающихся. создать у студентов представление о методологии обучения упражнениям. закрепить и совершенствовать технику выполнения гимнастических упражнений.
Задачи:	осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий. обучать проведению строевых упражнений и приемов для организации занятия по физической культуре. обучать проведению комплексов общеразвивающих упражнений. обучать проведению фрагментов занятия (подготовительной, основной и заключительной частей занятия). обучать подготовке конспекта школьного урока по физкультуре. обучать проведению школьного урока по физкультуре с использованием средств гимнастики.
Содержание дисциплины:	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания. Средства гимнастики. Урок физической культуры в школе с использованием средств гимнастики. Упражнения на снарядах. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Прикладные упражнения. Упражнения на кольцах Акробатические упражнения. Опорные прыжки.
Форма контроля:	<b>Экзамен</b>
Общая трудоемкость:	<b>5ЗЕ</b>

#### **Б1.О.07.02.05 Легкая атлетика**

Цель:	Освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Легкая атлетика».
Задачи:	- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области легкой атлетики; - формирование профессиональных умений педагога физической культуры в процессе обучения легкоатлетическим двигательным действиям; - формирование умений и навыков научно-методической деятельности в области легкой атлетики; - формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.
Содержание дисциплины:	1.Теоретический раздел. Характеристика и содержание дисциплины «Легкая атлетика». История развития легкой атлетики Практический раздел Основы техники спортивной ходьбы и бега на выносливость 2.Теоретический раздел. Основы техники легкоатлетических видов Практический раздел Основы техники бега на короткие дистанции и эстафетного бега 3.Теоретический раздел. Организация, судейство и правила соревнований по легкой атлетике Практический раздел Основы техники прыжков в длину 4.Теоретический раздел. Основы обучения техники легкоатлетических видов Практический раздел Ознакомление с техникой тройного прыжка5.Теоретический раздел. Лёгкая атлетика в школе Практический раздел Ознакомление с техникой барьерного бега 6. Теоретический

	раздел. Спортивная тренировка в легкой атлетике Практический раздел Основы техники прыжка в высоту 7. Теоретический раздел. Спортивный отбор и прогнозирование результатов в легкой атлетике Практический раздел Основы техники метания гранаты 8. Теоретический раздел. Методика тестирования и оценка уровня подготовленности в легкой атлетике Практический раздел Основы техники толкания ядра. Участие в судействе соревнований по л.а.
Форма контроля:	<b>ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН</b>
Общая трудоемкость:	<b>5 ЗЕ</b>

#### **Б1.О.07.02.06 Плавание**

Цель:	формирование у студентов профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих решать любые задачи в различных звеньях физкультурного движения с использованием средств и методов плавания, основанных на творческих способностях и профессиональной ориентации студентов.
-------	---

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение общих вопросов о месте и значении плавания как средства физической культуры в системе физического воспитания;</li> <li>- освоение методики преподавания плавания, связанной с обучением, начальной тренировкой в различных звеньях физического воспитания;</li> <li>- научить организовывать работу по плаванию в массовом физкультурно-оздоровительном движении;</li> <li>- овладеть техникой спортивных стилей плавания до устойчивого умения;</li> <li>- формирование навыков организации и проведения спортивных соревнований, водноспортивных праздников;</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Научно-теоретические основы плавания. Основы техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов. Методика обучения. Организация и проведение соревнований по плаванию. Прикладное плавание Начальная тренировка в плавании. Плавание в различных звеньях системы физического воспитания
Форма контроля:	<b>ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН</b>
Общая трудоемкость:	<b>5 ЗЕ</b>

#### **Б1.О.07.02.07 Подвижные игры**

Цель:	формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим бакалаврам для успешного решения основных задач физического воспитания в различного рода образовательных учреждениях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение истории подвижных игр, их места и значения в системе физического воспитания детей;</li> <li>- изучение теории преподавания и методики проведения подвижных игр;</li> <li>- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения подвижных игр.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных в физическом воспитании. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр. Подвижные игры на школьном уроке физической культуры и во внеклассной работе. Научно-методическая по подвижным играм. Подвижные игры в режиме учебного дня и во внеклассной работе (праздники, аттракционы, соревнования, оздоровительные лагеря и др.), в спортивной работе
Форма контроля:	<b>Зачет</b>
Общая трудоемкость:	<b>3 ЗЕ</b>

#### **Б1.О.07.02.08 Футбол**

Цель:	содействовать формированию у студентов навыков профессиональной деятельности на основе футбола.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение студентов приемам футбола, входящим в учебные программы по физической культуре образовательных учреждений;</li> <li>- освоение студентами методики обучения техники и тактики футбола, развития физических качеств.</li> <li>- обучение студентов навыкам профессиональной деятельности на основе футбола.</li> </ul> <p>практическая реализация положений теории и практики физического воспитания и спорта с учетом специфики футбола.</p>
Содержание дисциплины:	Футбол в системе физкультурно-спортивной работы. Техника и тактика игры. Методика обучения. Организация и проведение соревнований по футболу.
Форма контроля:	<b>Экзамен</b>
Общая трудоемкость:	<b>5 З.Е.</b>

#### **Б1.О.07.02.09 Фитнес-технологии**

Цель:	формирование систематизированных знаний умений и навыков, необходимых для осуществления процесса преподавания фитнес технологий в образовательных учреждениях. Формирование у студентов познавательной активности и мотивации, способствующей развитию и саморазвитию личности, формированию исследовательских умений, навыков и профессиональных компетенций.
-------	--

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области фитнеса, обучение новым видам движений, обогащение занимающихся новым двигательным опытом.</li> <li>- формирование профессиональных умений будущего педагога физической культуры в процессе обучения новым физкультурно-спортивным видам.</li> <li>- развитие двигательных и психических способностей, необходимых для успешного овладения техникой двигательных действий различной сложности;</li> <li>- формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.</li> </ul>
---------	--

Содержание дисциплины:	«Теоретические основы и методика обучения фитнес технологиям» Виды фитнес технологий. Силовой фитнес. Классификация базовых упражнений в степ-аэробике. Запрещенные упражнения. Индивидуальный расчет нагрузки Методы построения связок и комбинаций. Эффективность влияния занятий степ-аэробикой на организм человека. Эффективность влияния занятий фитбол-аэробикой на организм человека. Требования к технике выполнения основных движений. Противопоказания к занятиям. Индивидуальный расчет нагрузки. Методы построения связок и комбинаций. Основные принципы ЙоЗЕфа Пилатеса. Эффективность упражнений. «Урок, как основная форма проведения занятий оздоровительной направленности по фитнесу» Принципы оздоровительной тренировки. Музыкальная грамота. Типы уроков. Структура кардио-урока. Структура комплексного урока. Тестирование и контроль нагрузки в фитнесе. Модельные характеристики инструктора по фитнесу. Методы управления группой. Определение воздействия нагрузок на орг. различной интенсивности по ЧСС. Особенности оздоровительной тренировки с детьми и подростками. Фитнес и лишний вес. Иерархическая структура хореографии. Музыка и ритм. Методика конструирования комбинаций.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 ЗЕ.

#### **Б1.О.07.03 Теоретические основы физического воспитания**

Цель:	Обеспечить теоретическое осмысление основ физического воспитания и спорта привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучить теоретическое положение физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>2. изучить понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта;</li> <li>3. освоить средства и методы физического воспитания и спорта;</li> <li>4. изучить организационные формы физического воспитания и спорта;</li> <li>5. создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методики физического воспитания и спорта в системе дисциплин предметной подготовки;</li> <li>6. научить применять на практике теорию и методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств, формирования знаний.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта. Средства и методы физического воспитания и спорта. Общетеоретические и специфические принципы. Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Методика воспитания физических качеств Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте. Планирование и контроль в физическом воспитании и спорте. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Спорт в современном обществе, тенденции его развития
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 ЗЕ

#### **Б1.О.07.04 Практикум по проектированию учебных занятий**

Цель:	получение представления об основах педагогического проектирования, развитие профессиональных компетенций будущего педагога в области проектирования учебных занятий по физической культуре с учетом современных требований к уроку физической культуры в соответствии с ФГОС, развитие умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- углубить, расширить и закрепить на практике теоретические знания, полученные в ходе освоения психолого-педагогических дисциплин в области проектирования;</li> <li>- развивать навык планирования учебного занятия по физической культуре согласно теоретическим основам проектирования такого урока;</li> <li>- подготовить студентов к проведению различных типов уроков по физической культуре с применением разнообразных методов и технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, их двигательную активность;</li> <li>- сформировать умение наблюдать и анализировать урок физической культуры.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Основы педагогического проектирования Структура и содержание основных и дополнительных образовательных программ Современный урок физической культуры Проектирование урока физической культуры Анализ урока физической культуры
Форма контроля:	<b>Зачет с оценкой</b>
Общая трудоемкость:	<b>4 ЗЕ</b>

#### **Б1.В.01.01 Здоровый образ жизни**

Цель:	Цель дисциплины заключается в формировании у студентов потребностей, мотиваций и привычек здорового образа жизни
-------	--

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью, окружающей природе, частью которой является человек;</li> <li>• освоение навыков построения и отслеживания «здоровьесберегающего образования», где здоровье формируется и укрепляется в самом процессе обучения;</li> <li>• обучение специальным методикам по диагностике и прогнозированию психофункциональных состояний человека;</li> <li>• обучение методам коррекции некоторых отклонений в состоянии здоровья. Формирование систематизированных знаний в области здорового образа жизни.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и сохраняющие здоровье. Факторы, разрушающие здоровье.
Форма контроля:	<b>Экзамен</b>
Общая трудоемкость:	<b>4 ЗЕ</b>
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Волонтерство в физкультурно-спортивной деятельности</b>	
Цель:	овладение студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта, включающей представления о социально активной гражданской позиции, применимых к решению практических педагогических и воспитательных задач
Задачи:	<p>сформировать представление о волонтерстве, его формах и видах, месте в социуме и отдельных общественных подсистемах, историческом развитии волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и анализировать проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке;</li> <li>- определить основные направления социальной государственной политики, роль и место в ней волонтерских движений;</li> <li>- рассмотреть систему организации волонтерской деятельности и технологии привлечения волонтеров;</li> <li>- сформировать представление о законодательной и нормативно-правовой базе осуществления волонтерской деятельности;</li> <li>- раскрыть основные направления и аспекты реализации волонтерских идей и движений в РФ и Калужской области</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Понятие о волонтерстве и волонтерской деятельности. История развития волонтерских движений и опыт волонтерской деятельности за рубежом. Волонтерское движение в России. Современные волонтерские проекты в России и странах мира. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров. Законодательная и нормативно-правовая база волонтерской деятельности в сфере физической культуры. Практический аспект и общественная ценность вклада волонтеров в сфере физической культуры
Форма контроля:	<b>Контрольная работа, зачет</b>
Общая трудоемкость:	<b>2 ЗЕ</b>
<b>Б1.О.07.03 Анатомия человека</b>	
Цель:	изучение строения организма человека, составляющих его органов и систем в связи с их развитием и функциями; уяснение возрастных, половых и индивидуальных особенностей организма, а также влияние условий среды и социальных факторов на его строение. В связи с этим конкретная цель изучения анатомии человека - выработать у студентов мировоззрение о строении организма человека как целостной системы и обеспечить усвоение уровня знаний по строению организма, необходимого для изучения общебиологических дисциплин и будущей специальности.
Задачи:	формирование систематизированных знаний в области анатомии человека, изучение строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого; изучение влияния физической культуры и спорта на структуры тела
Содержание дисциплины:	Введение. Морфофункциональная организация и онтогенез человека. Учение о костях – остеология. Учение о соединениях костей – артрология. Учение о мышцах – миология. Учение о внутренностях – спланхнология. Сердечно-сосудистая <del>система</del> Иммуная система. Учение о нервной системе-неврология. Учение об органах чувств – эстеziология.
Форма контроля:	1 сем.-зачет; 2 сем. - экзамен
Общая трудоемкость:	<b>5 ЗЕ.</b>
<b>Б1.В.01.04 Физиология физического воспитания и спорта</b>	
Цель:	формирование у студентов знания в области физиологии физического воспитания и спорта, усвоение основ физиологических закономерностей функционирования организма и повышения его резервных возможностей, физиологических закономерностей адаптации организма к физической нагрузке в различных видах спортивной деятельности, а также формирование умения применить полученные знания в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Задачи:	<p>1. изучение основ физиологических закономерностей функционирования организма и повышения его резервных возможностей;</p> <p>2. изучение физиологических закономерностей адаптации организма к физической нагрузке в различных видах спортивной деятельности;</p> <p>3. овладение методами медико-биологического контроля за состоянием организма в процессе физкультурно-спортивных занятий;</p> <p>ознакомление с методами научно-исследовательской и методической работы по проблемам физиологии физического воспитания и спорта.</p>
---------	--

Содержание дисциплины:	<p>Введение. Материалы и методы физиологии. Физиология возбудимых тканей. Биоэлектрические явления и законы раздражения. Нервно-мышечная система. Физиология центральной нервной системы. Физиология сенсорных систем. Высшая нервная деятельность. Физиология систем крови. Физиология системы кровообращения. Физиология системы дыхания. Физиология системы пищеварения. Обмен веществ и энергии. Физиология системы выделения. Терморегуляция. Гормональная регуляция физиологических функций. Возрастная физиология. Физиологическая характеристика механизма формирования навыка двигательной деятельности. Физиологическая характеристика функционального состояния организма при мышечной деятельности. Вегетативное обеспечение мышечной работы. Физиологическая характеристика урока физической культуры. Физиологическая характеристика спортивной тренировки видов спорта. Физиологическая характеристика основных видов физических упражнений, составляющих основу школьной программы по физической культуре. Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора детей и подростков.</p>
------------------------	---

Форма контроля:	<b>Экзамен</b>
-----------------	----------------

Общая трудоемкость:	<b>3 ЗЕ</b>
---------------------	-------------

#### **Б1.В.01.07 Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом**

Цель:	Основной целью дисциплины является освоение знаний и навыков предупреждения травматизма при занятиях физической культурой и спортом, ознакомление с методами и средствами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области профилактики травматизма.
-------	--

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками ролью и местом средств и методов физической культуры в процессе профилактики травматизма;</li> <li>- обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма;</li> <li>- использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики массажа.</li> </ul>
---------	--

Содержание дисциплины:	<p>Предупреждение травматизма на занятиях физической культурой.</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Состояние охраны труда в спортивном зале.</p> <p>Основные причины травматизма при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Требования безопасности и санитарии к местам проведения учебного и тренировочного процесса и спортивному инвентарю</p> <p>Травматизм при занятиях видами спорта. Меры предотвращения травматизма на учебных и тренировочных занятиях.</p> <p>Первая доврачебная помощь при травмах.</p> <p>Разработка правил и инструкций по мерам безопасности.</p>
------------------------	---

Форма контроля:	<b>Зачет</b>
-----------------	--------------

Общая трудоемкость:	<b>3 ЗЕ</b>
---------------------	-------------

#### **Б1.В.01.05 История физической культуры и спорта**

Цель:	формирование профессионально-педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивной направленности, а именно - создание целостного представления о закономерностях и характерных чертах исторического процесса развития физкультуры и спорта как общественного явления
-------	---

Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение знаниями о духовных ценностях физической культуры и спорта; основных этапах и закономерностях исторического развития физической культуры и спорта, а также исторического развития общества.</li> <li>2. Овладение знаниями о возникновении и развитии Олимпийских игр Древней Греции, Олимпийских и Паралимпийских игр современности.</li> <li>3. Уметь использовать основные исторические факты, даты, события в истории человеческой цивилизации для формирования мировоззренческой позиции обучающихся, и потребности в регулярных занятиях физической культурой.</li> <li>4. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</li> </ol>
---------	---

Содержание дисциплины:	Физическая культура и спорт в зарубежных странах. Возникновение физического воспитания и обособление его от физического труда. Физическая культура и спорт в рабовладельческом обществе. Олимпийские игры античности. Восточные системы физического воспитания, как часть общей культуры и образа жизни с философской и морально-этической базой. Роль движения филантропизма в развитии школьного физического воспитания. Причины возникновения национальных гимнастических систем. Новые зарубежные системы физического воспитания. История физической культуры и спорта в России
------------------------	--

	Международное спортивное движение. История развития физической культуры и спорта в Калужской области. Вклад спортсменов Калужской области в развитие международного спортивного движения (участники Олимпийский игр, чемпионатов мира, Европы и др.).
Форма контроля:	ЭКЗАМЕН
Общая трудоемкость:	4 ЗЕ

#### **Б1.В.01.06 Современные средства контроля и оценки результатов в физическом воспитании и спорте**

Цель:	- ознакомление студентов с физиологическими основами нагрузочного тестирования применяемого в физической культуре и спорте; - изучение основных методов определения физической работоспособности и возможности ее повышения; повышение профессиональной подготовленности студентов в области физической культуры и спорта на основе применения полученных знаний на практике.
Задачи:	- изучение физиологических основ двигательных тестов; - изучение показателей величины и направленности нагрузки; - изучение методик определения физической работоспособности спортсменов и физкультурников; изучение факторов повышения и сохранения физической работоспособности спортсменов и физкультурников.
Содержание дисциплины:	1. Физиологические основы двигательных тестов. 2. Определение физической работоспособности. 3. Повышение и сохранение физической работоспособности. 4. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. 5. Практический опыт использования мониторинга физической подготовленности детей, учащихся и молодежи
Форма контроля:	<b>Зачет с оценкой</b>
Общая трудоемкость:	<b>5 ЗЕ</b>

#### **Б1.В.01.07 Медико-биологический контроль при занятиях физическими упражнениями**

Цель:	ознакомление студентов с системой медицинского обеспечения в системе физической культуры и спорта, обучение их основам врачебного и педагогического контроля за занимающимися физической культурой и спортом с оздоровительной, восстановительной и спортивной направленностью при реализации медико-биологического контроля за занимающимися
Задачи:	1. Овладение знаниями и практическими навыками врачебно контроля. 2. Освоение принципов врачебного контроля и врачебно – педагогических наблюдений для повышения эффективности занятий физической культурой и спортом. 3. Формирование у студентов знаний по профилактике спортивного травматизма и заболеваний, восстановления работоспособности занимающихся физической культурой и спортом. 4. Усвоение основных принципов организации врачебного контроля и врачебно – педагогических наблюдений при занятиях физической культурой и спортом у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Содержание дисциплины:	1. Введение в курс «Спортивная медицина» 2. Основы общей патологии в спорте. 3. Методы спортивной медицины. 4. Морфофункциональные особенности организма спортсменов 5. Заболевания и травмы при занятиях физической культурой и спортом. 6. Медицинское обеспечение 7. Основные принципы ВК в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
Форма контроля:	<b>Экзамен</b>
Общая трудоемкость:	<b>5ЗЕ</b>

#### **Б1.В.01.08 Олимпийское образование**

Цель:	вооружить студентов знаниями об олимпизме, олимпийском движении и Олимпийских играх, которые они смогут использовать в педагогической практике. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы студентов улучшать общественное мнение об олимпизме, олимпийском движении и Олимпийских играх, и, в конечном счете, реализовывать гуманистические ценности олимпизма в обществе.
Задачи:	1) Формирование у студентов прочных, глубоких знаний об Олимпийских играх, олимпийском движении, их истории; целях, задачах, идеалах и ценностях олимпизма; о гуманизме в целом и гуманистическом потенциале спорта. 2) Вооружить студентов знаниями, способствующими в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, занятий физическими упражнениями; интереса к

	Олимпийским играм и олимпийскому движению, стремления реализовывать через спорт гуманистические ценности. 3) Способствовать формированию у студентов соответствующих навыков, помогающих прививать детям и молодежи способностей по ведению всегда честной спортивной борьбы, проявлению воли и мужества к победе. Научить умению вести пропаганду идей олимпизма.
Содержание дисциплины:	Олимпизм - феномен мировой культуры. Вклад греческой цивилизации в мировую олимпийскую культуру. Олимпийский идеал здоровья и здорового образа жизни. Олимпизм - единство спорта и культуры. Олимпийское движение и социальные процессы. Концепция и программы олимпийского образования. Формы организации проведения уроков по олимпийскому образованию. Методика и организация проведения состязаний и физкультурно-спортивных мероприятий олимпийской направленности
Форма контроля:	<b>Экзамен</b>
Общая трудоемкость:	<b>3 ЗЕ</b>
<b>Б1.В.01.09 Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом</b>	
Цель:	Основной целью дисциплины является освоение знаний и навыков предупреждения травматизма при занятиях физической культурой и спортом, ознакомление с методами и средствами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области профилактики травматизма.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками ролью и местом средств и методов физической культуры в процессе профилактики травматизма;</li> <li>- обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма;</li> </ul> использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики массажа.
Содержание дисциплины:	Предупреждение травматизма на занятиях физической культурой. Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность занятий физической культурой и спортом. Состояние охраны труда в спортивном зале. Основные причины травматизма при занятиях физической культурой и спортом. Требования безопасности и санитарии к местам проведения учебного и тренировочного процесса и спортивному инвентарю Травматизм при занятиях видами спорта. Меры предотвращения травматизма на учебных и тренировочных занятиях. Первая доврачебная помощь при травмах. Разработка правил и инструкций по мерам безопасности.
Форма контроля:	<b>Зачет</b>
Общая трудоемкость:	<b>3 ЗЕ</b>
<b>Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту</b>	
Цель:	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки;</li> <li>- повышение общей работоспособности;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>- обеспечение необходимого объема двигательной активности;</li> <li>- стремление к достижению физического совершенства.</li> </ul>

Содержание дисциплины:	<p><i>1. Практический раздел.</i></p> <p>Обеспечение необходимого объёма двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям.</p> <p>Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.</p> <p>В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.</p> <p>В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ-аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.).</p> <p>В процессе занятий на отделении «волейбол» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности. Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющемся игровом зале.</p> <p>На отделении «баскетбол» студентов обучают технике и тактике игры в баскетбол. В процессе учебно-тренировочных занятий уделяется особое внимание развитию таких спортивных качеств как скорость, выносливость, координация, ловкость. Баскетбол - это сложный и технический вид спорта, поэтому на учебных занятиях студенты отрабатывают скоростно-силовые элементы (ОФП, многократное повторение прыжков, беговые упражнения), индивидуально-технические действия (дриблинг мяча, передачи мяча, броски в кольцо)</p> <p>В процессе проведения занятий на отделении «общей физической подготовки» используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залов.</p>
------------------------	---

	<p>При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц;</li> <li>- выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп;</li> <li>- выполнение формирующих силовых упражнений;</li> <li>- выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление.</li> </ul> <p>На занятиях «отделения плавание» используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание.</p> <p>В занятия «специальной медицинской группы» включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. Так же осуществляется обучение настольному теннису.</p> <p>Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.</p> <p><i>2. Методико-практический раздел.</i></p> <p>Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям.</p> <p>Самостоятельное проведение комплексов упражнений.</p> <p><i>3. Контрольный раздел.</i></p> <p>Стремление к достижению физического совершенства: проведение тестирования уровня освоения методической, общефизической и специальной подготовки.</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	328 ч.
<b>Б1.В.ДВ.01.01 Технологии работы с обучающимися профильных классов -</b>	
Цель:	формирование систематизированных знаний в области методики обучения физической культуре в профильной школе.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>2) формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>3) формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>4) формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</li> </ol>

Содержание дисциплины:	<p>Концептуальные основы профильного обучения в области физической культуры</p> <p>Структура и содержание общего среднего образования в области физической культуры в условиях профильного обучения</p> <p>Особенности организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в условиях введения профильного обучения</p> <p>Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения в области физической культуры</p> <p>Методика преподавания основ теории и методики физического воспитания и спорта в 10–11-х классах на профильном уровне</p> <p>Спортивно-педагогические классы: планирование и организация профильного обучения</p>
Форма контроля:	<b>Зачет</b>
Общая трудоемкость:	<b>2 ЗЕ</b>
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Технологии работы с одаренными детьми и профессиональной ориентации школьников</b>	
Цель:	формирование систематизированных знаний в области методики обучения физической культуре в профильной школе.
Задачи:	<p>1) формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>2) формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>3) формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>
Содержание дисциплины:	<p>Концептуальные основы профильного обучения в области физической культуры</p> <p>Структура и содержание общего среднего образования в области физической культуры в условиях профильного обучения</p> <p>Особенности организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в условиях введения профильного обучения</p> <p>Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения в области физической культуры</p> <p>Методика преподавания основ теории и методики физического воспитания и спорта в 10–11-х классах на профильном уровне</p> <p>Спортивно-педагогические классы: планирование и организация профильного обучения</p>
Форма контроля:	<b>Зачет</b>
Общая трудоемкость:	<b>2 ЗЕ</b>
<b>Б1.В.ДВ.02.01 Фиджитал спорт</b>	
Цель:	овладение базовыми основами теории и методики фиджитал-спорта, развитие фиджитал-движения и массового спорта в формате функционально-цифрового спорта
Задачи:	<p>– ознакомить с теоретическими и организационно-методическими особенностями фиджитал-спорта;</p> <p>- овладеть эффективными средствами и методами тренировки в фиджитал-спорте;</p> <p>– освоение методики преподавания фиджитал -спорта, связанной с обучением, начальной тренировкой в различных звеньях физического воспитания;</p> <p>– научить организовывать работу по фиджитал -спорту в массовом физкультурно-оздоровительном движении;</p>
	<p>– формирование навыков организации и проведения спортивных соревнований, спортивных праздников; фестивалей;</p> <p>– развить у студентов творческие способности по решению задач поисково-проблемного характера с преобладанием логического мышления</p>
Содержание дисциплины:	<p>Общая характеристика и особенности фиджитал-спорта.</p> <p>Технические требования, средства и методы подготовки в фиджитал-спорте.</p> <p>Правила проведения и организация соревнований по компьютерному спорту</p>
Форма контроля:	<b>Зачет с оценкой</b>
Общая трудоемкость:	<b>4 ЗЕ</b>
<b>Б1.В.ДВ.02.02 Шахматы</b>	
Цель:	<p>- сформировать у студентов знания и умения по организации и проведению учебно-тренировочных занятий и соревнований по шахматам;</p> <p>- подготовка бакалавров к рекреационной деятельности с различными категориями населения и к проведению физкультурно-массовых и спортивных мероприятий с использованием шахмат.</p>
Задачи:	<p>- формирование знаний и овладение умениями по организации и проведению учебно-тренировочных занятий и соревнований по шахматам.</p> <p>- освоение методики учебно-тренировочных занятий по шахматам с учетом возраста и подготовленности занимающихся.</p>

Содержание дисциплины:	Основные понятия шахмат Стадии шахматной партии, шахматные комбинации, шахматная стратегия, подготовка к шахматной партии, анализ сыгранной партии Методика обучения и преподавания шахматам Организация шахматных мероприятий. Прикладные шахматы. Научно-теоретические основы шахмат и элементы начального обучения шахматам
Форма контроля:	<b>Зачет с оценкой</b>
Общая трудоемкость:	<b>3 ЗЕ</b>
<b>Б2.О.01(П) Производственная практика (педагогическая)</b>	
Цель:	закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне развития знаний, умений, приобретение навыков практической и организационной работы для организации внеурочной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин для решения профессиональных задач в условиях внеурочной деятельности;</li> <li>- становление и совершенствование умений и навыков использования в профессиональной деятельности психологических методов диагностики в работе классного руководителя и учителя-предметника при организации внеклассной работы с обучающимися;</li> <li>- формирование коммуникативных умений в процессе общения студента с обучающимися и коллегами;</li> <li>- формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности;</li> <li>- формирование у студентов профессионально значимых личностных качеств (педагогический такт, эмпатия);</li> <li>- формирование у студентов навыков работы в коллективе и приемов конструктивного взаимодействия в образовательной среде.</li> </ul>
Цель:	закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне развития знаний, умений, приобретение навыков практической и организационной работы для организации внеурочной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.
Форма контроля:	<b>Зачет, Зачет с оценкой</b>
Общая трудоемкость:	<b>51 ЗЕ</b>
<b>Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная)</b>	
Цель:	совершенствование психолого-педагогических знаний, формирование у студентов профессиональных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности, а также способствующих их профессиональному и личностному становлению.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с образовательной организацией и основными направлениями ее деятельности;</li> <li>знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации;</li> <li>знакомство с функциональными обязанностями педагога;</li> <li>знакомство с различными формами организации обучения детей;</li> <li>формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития исследовательской позиции студентов;</li> <li>формирование профессионально значимых личностных качеств студентов;</li> <li>формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами);</li> <li>формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Педагогический модуль: Знакомство с базой прохождения практики; Знакомство с ФП «Патриотическое воспитание»; Знакомство с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года; Работа с модулем «Детские общественные объединения»; Знакомство с модулем «Классное руководство»; Знакомство с модулем «Школьные медиа»; Знакомство с модулем «Урочная деятельность»; Работа с модулем «Классное руководство»; Знакомство с модулем «Профилактика и безопасность»; Психологический модуль: Изучение личности обучающегося (школьника).
Форма контроля:	<b>Зачет</b>
Общая трудоемкость:	<b>33Е</b>
<b>Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b>	

Цель:	сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и углубление теоретических знаний в области получаемой квалификации;</li> <li>- углубление и приобретение новых знаний в области производственно-практической, научно-методической, научно-исследовательской деятельности на основе самостоятельной работы с различными источниками информации;</li> <li>- обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в ВКР, ее анализ в проблемном аспекте, систематизация и обобщение полученной теоретической информации и оформление ее в виде специальной главы (или глав);</li> <li>- обработка данных, полученных в ходе практического исследования проблем, рассматриваемых в ВКР, их систематизация, обобщение и оформление в виде специальной главы (или глав);</li> <li>- развитие и совершенствование приобретенных навыков научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в ВКР;</li> <li>- развитие и совершенствование навыков оформления результатов научно-исследовательской работы.</li> </ul>
Цель:	сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности.
Форма контроля:	<b>Зачет с оценкой</b>
Общая трудоемкость:	<b>63Е</b>
<b>ФТД.01 Профилактика деформации личности в информационной среде</b>	
Цель:	Формирование у студентов представлений об основных подходах, объясняющих происхождение, развитие деформаций в профессиональной социальной работе, а также о способах профилактики и преодоления профессиональных деформаций различного характера
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов системных представлений о сущности, причинах и видах профессиональных деформаций человека, о специфике развития деструктивных процессов в процессе выполнения специалистом социальной практики и при взаимодействии с различными группами и категориями и клиентами системы социальной защиты населения;</li> <li>- развитие у студентов умений разбираться в различных видах профессиональных деформаций в социальной работе, определять причины их появления и последствия для результативного решения профессиональных задач;</li> <li>- формирование у студентов профессиональной готовности к выбору методов профилактики и преодоления профессиональных деформаций и их использованию в социальной практике при работе клиентами в системе социальной защиты населения.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Особенности профессионального становления личности</p> <p>Проблема кризисов профессионального развития личности</p> <p>Профессиональные деформации: основные понятия и характеристики</p> <p>Факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе</p> <p>Проблема профилактики профессиональных деформаций в социальной работе</p> <p>Средства преодоления профессиональных деформаций в социальной работе</p>
Форма контроля:	<b>Зачет</b>
Общая трудоемкость:	<b>2 ЗЕ</b>
<b>ФТД.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>	
Цель:	Целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для неязыковых направлений подготовки/специальностей является обучение практическому владению английским языком для активного применения иностранного языка в профессиональном

	общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения. Наряду с практической целью данная дисциплина ставит образовательные и воспитательные цели: повышение уровня общей культуры и образования студентов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям своей страны и других стран и народов.
Задачи:	<p>состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коммуникативная компетенция, т.е. умение общаться, быстро и четко устанавливать деловые и дружеские контакты с людьми, хорошая осведомленность в области коммуникаций (общения) и умение воплотить знания на практике.</li> <li>2) прагматическая компетенция, т.е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;</li> <li>3) когнитивная компетенция, т.е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями;</li> <li>4) межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;</li> <li>5) профессиональная компетенция, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.</li> </ol>

Содержание дисциплины:	<p>Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе;</li> <li>- совершенствование навыков чтения про себя.</li> </ul> <p>Лексика фразеология</p> <p>Бытовая лексика, базовая терминологическая лексика по профилю специальности.</p> <p>Многозначность слова.</p> <p>Словообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>'аффиксальное словообразование:</li> <li>- суффиксы существительных;</li> <li>- суффиксы прилагательных;</li> <li>- суффиксы глаголов;</li> <li>- суффиксы наречий;</li> <li>- префиксы отрицания;</li> </ul> <p>конверсия как способ словообразования;</p> <p>Морфология:</p> <p>Грамматика</p> <p>имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол, наречие, служебные части речи</p> <p>Синтаксис:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура простого предложения</li> <li>2. Структура сложноподчиненного предложения</li> <li>3. Усложненные структуры в составе предложения.</li> <li>4. Формальные признаки конструкции именительный падеж с инфинитивом.</li> <li>5. Система времен в действительном и страдательном залогах</li> <li>6. Условие действия.</li> <li>7. Логико-смысловые связи .</li> <li>10. Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев.</li> </ol> <p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух монологической и диалогической речи</p> <p>Говорение</p> <p>Публичная монологическая и диалогическая речь с использованием речевых образцов/формул речевого этикета (научное сообщение, доклад, устный отзыв, устная рецензия).</p> <p>Основы деловой переписки</p> <p>Анкеты.</p> <p>Чтение</p> <p>Жанры: научная статья, научный доклад, научно-исследовательская работа, научный обзор, тезисы, методическое пособие.</p>
Форма контроля:	<b>Зачет</b>
Общая трудоемкость:	<b>2 ЗЕ</b>
<b>ФТД.03 Организация предпринимательской деятельности. Искусственный интеллект</b>	
Цель:	формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.
Задачи:	овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства.

Содержание дисциплины:	<p>Сущность и значение предпринимательской деятельности. Принципиальное отличие предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики. Задачи предпринимателя на различных этапах осуществления предпринимательской деятельности. Стимулы предпринимательства. Предпринимательская среда. Оценка влияния макро-, микро- среды на условия и результаты деятельности предпринимателя. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности. Товар как объект предпринимательской деятельности в агропромышленном производстве. Виды, особенности различных видов товаров. Предпринимательский капитал. Субъекты предпринимательской деятельности: предприниматели, партнеры по бизнесу, наемные работники, государство, их интересы, цели и задачи. Основные правовые нормы деятельности предпринимателей: их права, обязанности и ответственность. Сущность, типы и формы собственности. Частная, коллективная и государственная собственность. Юридические и экономические, качественные и количественные аспекты собственности. Коллективная, частная и государственная собственность как экономическая категория. Основные виды предприятий и их организационные формы. Единоличное хозяйство. Партнерство. Корпорация. Их положительные и отрицательные стороны. Организационно-правовые формы предприятий и предпринимательской деятельности. Формы предпринимательской деятельности. Индивидуальные и коллективные предприниматели, их объединения и союзы. Оценка и выбор организационно-правовой формы предпринимательской деятельности с учетом преимуществ и недостатков. каждой формы и специфических особенностей сферы предпринимательства, обоснование возможных направлений ее трансформации в будущем. Организационно-экономические формы предпринимательства. Инициативный и самостоятельный характер предпринимательской деятельности. Роль государства в ее экономическом регулировании. Основные направления и методы регулирования, использование экономических нормативов длительного действия. Неблагоприятные последствия для органов власти и управления за необоснованное вмешательство в сферу предпринимательства. Неблагоприятные последствия для предпринимателя при нарушении законодательства, регулирующего его отношения с органами власти и управления. Сущность, типы и формы собственности. Частная, коллективная и государственная собственность. Юридические и экономические, качественные и количественные аспекты собственности. Коллективная, частная и государственная собственность как экономическая категория. Основные виды предприятий и их организационные формы. Их положительные и отрицательные стороны. Организационно-правовые формы предприятий и предпринимательской деятельности. Формы предпринимательской деятельности. Индивидуальные и коллективные предприниматели, их объединения и союзы. Оценка и выбор организационно-правовой формы предпринимательской деятельности с учетом преимуществ и недостатков каждой формы и специфических особенностей сферы предпринимательства, обоснование возможных направлений ее трансформации в будущем. Организационно-экономические формы предпринимательства. Понятие «идея». Источники идеи предпринимательской деятельности. Элементы процесса реализации предпринимательской идеи. Особенности международного предпринимательства. Внешнеэкономическая деятельность предприятия. Свободные экономические зоны, технополисы, оффшорные компании, совместные предприятия. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение. Учредительные документы Государственная регистрация предприятий Лицензирование деятельности предприятий. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке. Организационно-управленческие аспекты предпринимательской</p>
Форма контроля:	<b>Зачет</b>
Общая трудоемкость:	<b>2 ЗЕ</b>

#### **ФТД.04 Приемы убеждения в устном общении. Навыки успешных публичных выступлений**

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение общей коммуникативной культуры и уровня гуманитарного мышления студентов;</li> <li>- развитие социально- коммуникативных способностей, развитие стремления найти свой стиль и приемы общения,</li> <li>- познакомить с социальными нормами и образцами убеждающего взаимодействия, в том числе в рамках межкультурного общения,</li> <li>- выработать собственную систему речевого самосовершенствования; способствовать формированию открытой для общения коммуникативной личности, способной к организации эффективного коммуникативного взаимодействия в различных аргументативных ситуациях.</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть основы эффективного речевого воздействия на партнера по коммуникации с учетом этики деловых отношений;</li> <li>- обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;</li> <li>- ознакомить с тактиками и стратегиями эффективного аргументирования;</li> <li>- рассмотреть основные модели и теории коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в коммуникации, в том числе деловой;</li> <li>- способствовать практическому овладению коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Речевое воздействие и речевое взаимодействие. Риторика и аргументация в речевом убеждении. Коммуникативные технологии общения в профессиональной среде.

	Межкультурная специфика коммуникации в аспекте убеждающего взаимодействия
Форма контроля:	<b>Зачет</b>
Общая трудоемкость:	<b>2 ЗЕ</b>

<b>ФТД.05 Построение педагогической карьеры. Образ учителя в кинематографе. Создание и продвижение личного бренда в социальных сетях (педагогический блоггинг)</b>	
Цель:	формирование основ базовой педагогической культуры, обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике педагогической деятельности, профессиональном мастерстве, а также овладение умениями и навыками, компетенциями, необходимыми для становления и развития карьеры будущего педагога.
Задачи:	1) Формирование у будущих педагогов осознанного понимания сущности и содержания педагогической профессии и самого себя как субъекта педагогического труда. 2) Содействие развитию у студентов интереса к педагогической профессии, деятельности педагога. 3) Активизация процесса личностно-профессионального самопознания, саморазвития и самовоспитания студентов с учетом их индивидуальных особенностей. 4) Развитие интереса к практическому освоению принципов планирования профессиональной и личной карьеры.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Образование и профессиональная подготовка в современном вузе Раздел 2. Понятие и содержание педагогической карьеры Раздел 3. Моделирование организации процедуры аттестации результатов деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность Раздел 4. Планирование педагогической карьеры
Форма контроля:	<b>Зачет</b>
Общая трудоемкость:	<b>2 ЗЕ</b>